

Содержание

1. Пояснительная записка.	2
2. Общая характеристика учебного предмета.	2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.	3
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.	4
5. Содержание учебного предмета.	6
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 КГОБУ Партизанская КШИ.
3. Учебного плана образовательного учреждения.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм

поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Коррекционная работа по предмету включает следующие направления:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие восприятия, представлений, ощущений; развитие памяти и внимания; развитие пространственных представлений и ориентации.

2. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

3. Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий; умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств; формирование умения анализировать свою деятельность.

5. Коррекция и развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной, монологической, диалогической речи.

Формы контроля: тестирование, проверочные работы. Для проверки знаний обучающимися по ОСЖ используется контрольно-измерительный материал для каждого года обучения, куда включены задания по основным разделам программы, по полугодиям.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, экскурсии, предусмотренные адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана.

Общий объём учебного времени составляет в 8 классе – 2 часа в неделю (68 часов в год).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета «Основы социальной жизни» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- сформированность общественно-полезных навыков и привычек, нравственных норм поведения для выработки осознанных нравственно-волевых качеств личности;
- сформированность знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, социализация обучающегося;

- подготовка обучающегося к самостоятельной жизни;
- совершенствование необходимых навыков ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- способность к усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающегося;
- сформированность личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- сформированность элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- желание и стремление готовить доброкачественную и полезную пищу, творческое отношение к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.

Предметные результаты представлены двумя уровнями: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся.

Минимальный уровень освоения предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе:

- называть виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования;
- выбирать косметические средства в зависимости цели;
- пользоваться косметическими средствами;
- знать правила и приемы ухода за больным;
- называть изделия из теста. способы приготовления;
- перечислять способы заготовки продуктов впрок;
- составлять меню завтрака, обеда и ужина под руководством педагога;
- ориентироваться в планировке жилых помещений;
- уметь пользоваться плитой на кухне;
- пользоваться кухонной утварью и кухонным бельем;
- знать моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла и пользоваться ими при уборке кухни, санузла, ванны;
- называть предметы кухонной мебели;
- знать назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную;
- уметь правильно выбирать и покупать обувь;
- знать основные автобусные маршруты, правила проезда на автобусе;
- представление о видах водного транспорта и его назначение;
- знать назначение и правила пользования интернет ресурсами;
- знать место расположения и назначение муниципалитета, департамента;
- правила ухода за грудным ребенком: кормить куклу из ложечки и соски, надевать памперс, пеленать, купать;
- правила содержания детской посуды и одежды в чистоте.

Достаточный уровень освоения предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе:

- выбирать косметические средства в зависимости цели, состояния кожи, времени года;
- правильно пользоваться косметическими средствами;
- готовить изделия из различных видов теста, оформлять эти изделия;
- солить овощи, варить варенье;

- самостоятельно составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания;
- выполнять правила ухода за больным;
- знать названия жилых помещений;
- пользоваться нагревательными приборами на кухне;
- мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться печатным инструментарием (инструкцией);
- знать магазины приобретения кухонной мебели;
- самостоятельно сдавать белье в прачечную;
- мыть, сушить резиновую, кожаную, текстильную обувь;
- самостоятельно совершать поездки на автобусе в школу и обратно;
- называть виды водного транспорта и его назначение;
- пользоваться некоторыми видами интернет – связи;
- самостоятельно уметь обращаться с вопросами в муниципалитет, департамент;
- выполнять все правила ухода за ребенком.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Оценка предметных результатов по способу предъявления: устные, письменные, практические. По характеру выполнения: репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Используется традиционная система отметок по 5 - балльной шкале.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся при устном опросе:

- Оценка «5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.
- Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя.
- Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

При выполнении письменных работ:

- Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил (свыше 65%) работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося;
- Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (от 51 до 65 %); допустил 2-3 ошибки.
- Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (от 35 - 50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

При выполнении практической работы:

«5» - ставится за безошибочную выполненную работу, выполненную в соответствии с планом, инструкционной и технологической картой, за отведённое время.

«4» - ставится за работу, выполненную качественно с незначительными нарушениями. Нарушен порядок работы по инструкции или плану.

«3» - ставится за работу, выполненную с нарушениями:

- значительные нарушения выполнения последовательности плана работы или порядка работы по инструкции;

- выполнение работы с ошибками.

Предмет «Основы социальной жизни» в 5-9 классах ориентирован на достижение базовых учебных действий (БУД).

Личностные: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

Личная гигиена и здоровье.

Правила и приемы личной гигиены (отдельно юноши, девушки). Уход за кожей лица. Виды кожи и правила ухода за ней. Виды косметических средств по уходу за кожей.

Охрана здоровья.

Первая помощь при ожогах, обморожениях, отравлениях, тепловом и солнечном ударах. Меры предупреждения несчастных случаев в быту.

Питание.

Сроки годности продуктов. Условные обозначения на этикетках. *Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, пресное, слоеное, песочное. Приготовление пресного теста (лапша) в домашних условиях. ТБ с ножом, электроплитой. Приготовление пирога из яблок. Приготовление теста для блинов по рецепту. Приготовление печенья из замороженного теста. *Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. ТБ работы. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении.

Квашение капусты. Консервирование фруктов и ягод (груша, смородина). ТБ работы с кипятком. Варенье из яблок, тыквы. ТБ работы с горячим сиропом. *Составление меню:* на неделю, один день: завтрак, обед, ужин. *Культура поведения.* Культура общения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Внешний вид молодых людей.

Жилище.

Планировка жилища. Виды жилых комнат, виды нежилых помещений и их назначение. *Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит, печей. Правила ТБ пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, ТБ. *Кухонная утварь.* Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение и уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. *Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Виды кухонного белья, материал изготовления (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранение. *Кухонная мебель.* Название и назначение, где приобрести.

Одежда и обувь.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Виртуальная экскурсия на прачечную. *Обувь и здоровье человека.* Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Правила ухода за обувью из различных материалов: кожаная, резиновая, текстильная.

Транспорт.

Экскурсия на автобусную станцию. Автовокзал и его назначение. *Маршруты, билеты.* Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. *Водный транспорт.* *Порт.* Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань, порт, речные вокзалы. Основные службы. Маршруты, расписание, порядок приобретения билетов и их стоимость

Средства связи.

Интернет – связь. Электронная почта. Отправление писем по электронной почте. Видеосвязь (скайп). Особенности интернет-связи в современной жизни.

Предприятия, организации, учреждения.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Департамент – основная административно-территориальная единица. Управление образования города, его назначение, функции. Запись адреса. *Муниципалитет.* *Префектура.* Их назначение. Муниципалитет – орган местного самоуправления. Отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству молодежи. Префектура, ее назначение.

Семья.

Грудной ребенок в семье. Подготовка к появлению ребенка. Заботы с появлением ребенка. Место для пеленания, сна, кормления и купания. Назначение нужного оборудования. Периодичность кормления ребенка. Правила купания ребенка. Одевание и пеленание ребенка. Содержание в чистоте детской посуды, игрушек. *Экономика домашнего хозяйства.* *Определение доходов семьи на 1 месяц.* Бюджет семьи. Виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидии) условия и порядок их получения. *Основные статьи расходов семьи.* Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. *Экономика домашнего хозяйства.* Определение суммы доходов на месяц, полгода, год. Планирование расходов на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью. Планирование дорогостоящих покупок (на конкретных примерах). *Правила экономии.* Контроль расходов, правила экономии. Запись расходов. Виды преобразования вещей. *Содержание жилища и его оплата.* Оплата коммунальных услуг, телефона, газа, отопления, электроэнергии. Снятие показаний счетчиков, занесение в квитанции, расчет. *Сбережения.* *Знакомство со сбербанком.* Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. *Виды вкладов.* Виды хранения сбережений.

Содержание тем учебного предмета

Наименование и содержание разделов и тем учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы
Личная гигиена и здоровье	1	Беседа, практическое занятие.
Охрана здоровья	2	Беседа, практическое занятие, проверочная работа.
Жилище	9	Беседа, практическое занятие.
Одежда и обувь	5	Беседа, практическое занятие
Питание	21	Беседа, практическое занятие.
Транспорт	3	Беседа, практическое занятие.
Средства связи	4	Беседа, практическое занятие.
Предприятия, организации, учреждения.	3	Беседа, практическое занятие.
Семья	15	Беседа, практическое занятие.
Проверочная работа за год	1	Контрольная работа.
Всего часов:		64

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов	Дата
1 четверть				
Личная гигиена и здоровье, 1 час				
1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Уход за кожей лица. Практическая работа	Правила и приемы личной гигиены (отдельно юноши, девушки). Виды кожи и правила ухода за ней. Виды косметических средств по уходу за кожей. Практическая работа: «Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема».	1	11.09
Охрана здоровья, 2 часа				
2	Первая помощь при ожогах, обморожениях, отравлениях, тепловом и солнечном ударах	Ожоги огнем и кипятком разной степени. Степени обморожений. Причины теплового и солнечного ударов их сравнение. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1	13.09
3	Проверочная работа	Тест	1	18.09
Питание, 21 час.				
4	Сроки годности продуктов.	Условные обозначения на этикетках.	1	20.09
5	Изделия из теста.	Виды теста: дрожжевое, пресное, слоеное, песочное.	1	25.09
6		Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье, лапша.	1	27.09
7	Практическая работа	Приготовление пресного теста (лапша) в домашних условиях. ТБ с ножом, электроплитой.	2	02.10 04.10
8	Практическая работа	Пирог из яблок	2	09.10 11.10
9	Практическая работа	Приготовление теста для блинов по рецепту.	2	16.10 18.10
10	Практическая работа	Приготовление печенья из замороженного теста.	2	23.10 25.10
2 четверть				
11	Домашние заготовки	Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.	1	06.11

12		Глубокая заморозка овощей и фруктов. ТБ работы.	1	08.11
13		Консервирование фруктов и ягод. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении.	1	13.11
14	Практическая работа	Квашение капусты. ТБ с ножом.	2	15.11 20.11
15	Практическая работа	Консервирование фруктов и ягод (груша, смородина). ТБ работы с кипятком.	2	22.11 27.11
16	Практическая работа	Варенье из яблок, тыквы. ТБ работы с горячим сиропом.	2	29.12 04.12
17	Составление меню	Меню на неделю, один день: завтрак, обед, ужин.	1	06.12
18	Культура поведения	Культура общения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.	1	11.12
19		Внешний вид молодых людей	1	13.12
Жилище, 9 часов				
20	Планировка жилища.	Виды жилых комнат, виды нежилых помещений и их назначение.	1	18.12
21	Кухня.	Нагревательные приборы: виды плит, печей. Правила ТБ пользования нагревательными приборами.	1	20.12
22	Электробытовые приборы на кухне.	Назначение, правила использования и ухода, ТБ.	1	25.12
23	Проверочная работа	Контрольная работа 1 полугодие	1	27.12
3 четверть				
24	Кухонная утварь	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение и уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.	2	10.01 15.01
25	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки.	Виды кухонного белья, материал изготовления (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранение.	1	17.01
26	Кухонная мебель.	Название и назначение, где приобрести.	1	22.01
27	Практическая работа	Мытье кухонной мебели,	1	24.01

		посуды, чистка раковины, мытье кафеля.		
Одежда и обувь, 5 часов				
28	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная.	Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант.	1	29.01
29	Экскурсия	Виртуальная экскурсия на прачечную.	1	31.01
30	Обувь и здоровье человека	Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	1	05.02
31	Уход за обувью.	Правила ухода за обувью из различных материалов: кожаная, резиновая, текстильная.	1	07.02
32	Практическая работа	Мытье, чистка, сушка обуви	1	12.02
Транспорт, 3 часа				
33	Экскурсия на автобусную станцию.	Автовокзал и его назначение.	1	13.02
34	Маршруты. Билеты.	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.	1	19.02
35	Водный транспорт. Порт.	Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань, порт, речные вокзалы. Основные службы. Маршруты, расписание, порядок приобретения билетов и их стоимость.	1	21.02
Средства связи, 4 часа				
36	Интернет – связь. Практическая работа	Электронная почта. Отправление писем по электронной почте.	1	26.02
37	Интернет – связь.	Видеосвязь (скайп)	1	28.02
38	Практическая работа	Беседа по скайпу	1	04.03
39	Проверочная работа.	Особенности интернет-связи в современной жизни.	1	06.03
Предприятия, организации, учреждения, 3 часа				
40	Исполнительные органы государственной власти (города, района).	Департамент – основная административно-территориальная единица. Управление образования города, его назначение, функции. Запись	1	11.03

		адреса.		
41	Муниципалитет. Префектура. Их назначение.	Муниципалитет – орган местного самоуправления. Отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству молодежи. Префектура, ее назначение.	1	13.03
42	Практическая работа.	Обращение с вопросами и просьбами к работникам департамента, муниципалитета.	1	18.03
Семья, 17 часов				
43	Грудной ребенок в семье. Особенности развития новорожденного.	Подготовка к появлению ребенка. Заботы с появлением ребенка. Место для пеленания, сна, кормления и купания. Назначение нужного оборудования.	1	20.03
4 четверть				
44	Периодичность кормления ребенка.	Пища для малыша. Периодичность кормления, нормы кормления, назначенными врачом, посуда для кормления.	1	01.04
45	Правила купания ребенка.	Предметы для купания, уход за ними, хранение. Подготовка к купанию.	1	03.04
46	Одевание и пеленание ребенка.	Предметы для одевания и пеленания ребенка. Нужное количество предметов, порядок одевания.	1	08.04
47	Уход за ребенком. Практическая работа.	Упражнения в купании, пеленании, одевании куклы.	1	10.04
48	Правила содержания детской посуды, игрушек.	Показ детской посуды, ее количество. Средства ухода, опасность использования общих средств ухода за детской посудой. Санитарно-гигиенические средства ухода за детской посудой. Игрушки доступные для детей до 1 года. Правила ухода за игрушками.	1	15.04
49	Экономика домашнего хозяйства. Определение доходов семьи на 1 месяц.	Бюджет семьи. Виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидии) условия и порядок их получения.	2	17.04 22.04
	Основные статьи расходов семьи.	Основные статьи расходов:	2	24.04

	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.	<ul style="list-style-type: none"> - оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения; - виды государственных страхований; - питание; - оплата проезда; - виды приобретения (наличными и в кредит) их необходимость и значение; - оздоровление членов семьи; - содержание домашней аптечки; - покупка одежды, обуви. <p>Головных уборов в соответствии с сезоном;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание уюта и сбережение сил, времени, денег: посуда, мебель, бытовые электроприборы, постельное бельё; - ремонт одежды и обуви; - повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, приобретение предметов по интересам: камера, фотоаппарат, ткань, мотки шерсти и т.д.; - помощь родственникам. 		29.04
50	Экономика домашнего хозяйства. Практическая работа.	<p>Определение суммы доходов на месяц, полгода, год.</p> <p>Планирование расходов на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью.</p> <p>Планирование дорогостоящих покупок (на конкретных примерах)</p>	2	06.05 08.05
51	Правила экономии.	Контроль расходов, правила экономии. Запись расходов. Виды преобразования вещей.	1	13.05
	Содержание жилища и его оплата.	Оплата коммунальных услуг, телефона, газа, отопления,	1	15.05

		электроэнергии. Снятие показаний счетчиков, занесение в квитанции, расчет.		
52	Сбережения. Знакомство со сбербанком. Виды вкладов.	Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений.	1	20.05
53	Проверочная работа за год		1	22.05
Всего	64 часа			

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Технические средства обучения.

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Учебно-методическое обеспечение:

1. АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 КГ ОБУ Партизанская КШИ.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А. Львова/ ВЛАДОС, 2017 год;
3. Субчева В.П.: Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2021. – 72 с.;

Учебно-практическое оборудование.

- Кухонное оборудование: электроплита; мойка из нержавеющей стали; кастрюли 1; 1,5; 2 л; сковороды большие, средние, малые (чугунные, алюминиевые с тефлоновым покрытием); ведро эмалированное; чайник электрический, заварочный; сервизы (чайные); наборы салатников, сервировочных блюд; столовые приборы (ножи, вилки, столовые и чайные ложки); тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые, комбинированные; доски разделочные; подносы; лопатка для котлет, блинов, торта; набор кухонных ножей; венчик.
- Моющее и чистящее оборудование: пылесос; щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола.
- Оборудование для глажки белья: утюг, гладильная доска.
- Моющие и чистящие средства для посуды, пола и стирки (порошки, гели разных видов).
- Расчески для волос; зубные щетки, зубная паста разных видов, зубной порошок, мочалка, полотенца разных размеров.
- Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели для различных видов волос.

- Средства по уходу за руками, ногами, ушами: крем для рук и ног, ножницы маникюрные, ватные палочки.
- Материалы и оборудование для оказания первой помощи при ушибах, вывихах: шина, повязка – фиксатор.
- Аптечка: перекись водорода, зеленка, йод, спасатель (крем), бинт и т.д.

Контрольно-измерительный материал

Контрольно-измерительные материалы включают задания по всем изученным темам коррекционного курса, изучаемым в данном классе и распределены по полугодиям.

Этот материал позволяет быстро и качественно проверить знания обучающихся. Если количество ошибок по одной теме превысит 50% от общего количества работ обучающихся, тема повторяется для уточнения и закрепления пройденного учебного материала.

Перед началом выполнения работы объясняется порядок и правило выполнения работы, в кабинете вывешивается и расставляется наглядный материал. Помощь обучающимся оказывается не конкретная, а наводящими вопросами, так, чтобы обучающийся самостоятельно ответил на вопрос или выполнил задание.

I полугодие.

1. Повторение темы «Личная гигиена».

- Какие типы кожи лица тебе известны? _____

2. Повторение темы «Культура поведения».

Из пары утверждений выбери правильное, отметь его знаком +.

«Э» - Юноша, приглашая девушку, должен спросить ее о маршруте прогулки.

«Т» - Юноша приходит на 5 минут раньше.

«Ж» - Юноша приходит на 30 минут раньше.

«Х» - Девушка может задержаться на любое время.

«И» - Девушка может задержаться не более чем на 4 минуты.

«К» - После прогулки юноша должен провести девушку до двери ее квартиры.

«Р» - после прогулки юноша не должен провожать девушку.

«Е» - Девушка должна поблагодарить юношу за вечер.

«Р» - Девушка не благодарит юношу за вечер.

«Н» - Юноша курит в присутствии девушки.

«Т» - Юноша не курит в присутствии девушки.

3. Повторение темы «Семья».

Задание 1: прочитай и расставь правильно стрелки. Что нужно для ребенка?

- | | |
|-------------------|---|
| 1. для пеленания; | - специальный стул, посуду; |
| 2. для сна; | - ванночку, приспособление для купания ребенка; |
| 3. для кормления; | - кроватку, коляску; |
| 4. для купания. | - стол. |

Задание 2: Вычеркни игрушки которые не следует давать ребенку.

Резиновые, пушистые, пластмассовые, мелкие.

4. Письменное задание по теме «Одежда».

Прочитай вопрос	Запиши ответ
1. Что нужно сделать перед стиркой?	
2. Какое бельё нужно стирать отдельно?	
3. Что нужно делать с мокрым бельем после стирки?	
4. Что нужно делать с сухим бельём после сушки?	
5. Где хранить грязное бельё?	

II полугодие.

1. Повторение темы «Жилище».

Прочитай вопрос.	Отметь нужный вариант ответа.
Какой предмет не нужен для ухода за унитазом?	- Веник, - вантуз, - ерш.
Почему при мытье сантехники нельзя резко менять температуру воды?	- Не приятно рукам; - трескается эмаль.
Для чего нужно устранять течь из крана?	- Звук капель раздражает, - образуется желтый налет на эмали. - портятся трубы.
Зачем надо читать инструкцию к моющим средствам?	- Это интересно, - потом можно пересказать, - чтобы правильно использовать средство.

2. Повторение темы «Бюджет семьи».

Прочитай фразу.	Отметь нужный вариант ответа.
Виды источников дохода.	- Зарплата, - помощь родственникам, - кредит.
Основные статьи расходов.	- Обновление мебели, - стипендия, - питание.
Среднедушевой доход.	- Доход одного человека в семье, - доход работающих членов семьи, - весь доход семьи, разделённый на количество членов семьи.
Укажи правильное название документа,	- Доверение,

можно доверить получение денег.	- доверенность.
---------------------------------	-----------------

3. Повторение темы «Медицина».

Ответь на вопросы письменно.

1. Как называется повреждение тканей, возникшее от теплового, химического, электрического, радиационного воздействия? _____

2. Как называется повреждение тканей в результате воздействия низкой температуры?

4. Повторение темы «Культура поведения».

Заполни таблицу вежливых слов.

Приветствие	Знакомство	Просьба	Извинение	Ответ на извинение	Прощание

5. Повторение темы «Питание».

Составь меню на день

Завтрак	Готовят из двух блюд	Первое
		Второе
		Хлеб
Обед	Готовят из трёх блюд	Первое
		Второе
		Третье
		Хлеб
Ужин	Можно готовить из двух блюд	Первое
		Второе
		Хлеб